

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «География. 7 класс» разработана

*в соответствии с:*

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 32, пункт 7)
- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26 августа 2010 г. № 761н.

*на основе:*

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
- Программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2014;

Разработанная рабочая программа *реализуется* по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 7 класс»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) / (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2020 –256 с. - (Академический школьный учебник) (Полярная звезда), рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

**Цель курса:** развитие у обучающихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях; развития знаний о закономерностях землеведческого характера, которые должны помочь школьнику увидеть единство, определенный порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности.

**Задачи:**

- сформировать представление об образовании Земли как планеты;
- познакомить с геологической историей Земли, с гипотезами происхождения материков и океанов.
- сформировать представление о материках и океанах как о крупных природных комплексах Земли;
- познакомить с тектонической картой и размещением крупнейших форм рельефа на материках и в океане;
- сформировать понятия о территориальных сочетаниях природных ресурсов, зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры;

- сформировать представление о пространственных различиях процессов формирования климата;
- ознакомить с закономерностями распределения вод суши по материкам;
- познакомить с типовой характеристикой каждого материка, численностью и особенностью размещения населения, сформировать представление об особенностях материальной и духовной культуре народов, выучить столицы и наиболее крупные города этих стран;
- воспитывать бережное отношение к природе, убеждение в необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды.

### **Программа составлена для обучающихся 7 «А», «Б» классов.**

Основная задача программы линии «Полярная звезда» — обучить и воспитать географически грамотных граждан, готовых и к осознанному выбору профессии, и к будущей работе на благо своей страны. Название «Полярная звезда» выбрано как всеобщий символ верного ориентира, имеющего и географический, и общечеловеческий смысл и девиз «Ориентируйтесь на Земле и в мире».

Курс «География. Страны и континенты» создает у обучающихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрывает разнообразие ее природы и населения, знакомит со странами и народами, формирует представления страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи образ страны во всем ее многообразии и целостности. Курс позволяет расширить географический кругозор учеников, повысить уровень их географической и общей культуры.

Каждый материк рассматривается под углом проявления на нем только что изученных общих природных закономерностей и места в мире расположенной на материке части света (или региона). Изучение материка завершается закреплением материала путем несколько иной формы работы с информацией. Создается образное представление о материке с учетом уже освоенных общих природных закономерностей и их проявления на конкретном материке с помощью своеобразной схемы — «как это сделать».

Конструирование курса географии по линии «Полярная звезда» основано на взаимодействии научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного подходов, на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

*Научный подход* основан на современных достижениях географии и интеграции ее с другими науками (историей, экологией, биологией и др.). Он предполагает показ становления и развития научных идей, учет комплексности в решении проблем; знакомство с именами выдающихся ученых-географов, путешественников. Научный подход позволяет раскрывать взаимообусловленное сочетание различных факторов, основные методы географической науки, ее конструктивный характер, осознать значимость географической науки в динамично развивающемся XXI в. Реализация научного подхода позволяет раскрывать разномасштабность объектов изучения: мир, материк, океан, своя страна, свой регион, населенный пункт. Научный подход выдвигает в качестве основной дидактической единицы географическую проблему. На основе географической проблемы изучаются научные понятия, представления, закономерности, факты, связи.

*Гуманистический подход* ориентирует на раскрытие роли человека во взаимоотношениях человека и природы, его ответственности за будущее земной цивилизации, своей страны, своей малой родины. Гуманистические идеи курса связаны с любовью к природе, нетерпимостью к любому виду насилия, ориентированы на безопасность человеческого существования. Гуманистический подход позволяет

рассматривать географические проблемы с точки зрения их влияния на жизнь людей и тем самым способствует становлению духовнонравственных норм.

*Аксиологический подход* в курсе раскрывается как система норм, ценностей, идеалов и правил, необходимых для взаимоотношения человека с природой и социумом. Основными идеями аксиологического подхода являются понимание универсальной ценности природы и человека, ценности созидательного труда, осознание каждым человеком ответственности за сохранение жизни как в целом на планете, так и в своей стране, в ближайшем окружении. С позиций аксиологического подхода географическое знание, опосредованное школьником через собственный опыт, включается в систему его ценностных ориентаций. Реализация аксиологического подхода основана на формировании у школьников умений оценивать информацию, делать выбор, что, в свою очередь, способствует эстетическому, гражданскому, патриотическому и экологическому воспитанию учащихся. Культурологический подход обеспечивает возможность представить географическую науку как часть материальной и духовной культуры человечества. Данный подход позволяет показать эволюцию географических знаний в различные эпохи, взгляды, нормы, традиции различных народов, ориентирует на творческое познание географии.

*Интегративный подход* обеспечивает преемственность в изучении от класса к классу географических представлений, понятий, причинно-следственных связей, закономерностей, а также установление межпредметных связей. Этот подход способствует реализации опорных параллельных, опережающих, перспективных межпредметных связей с историей, биологией, экологией, математикой, литературой, русским языком, иностранным языком, физикой, химией, изобразительным искусством, информатикой. Реализация интегративного подхода позволяет школьникам включаться в различные виды учебной деятельности, углубляя и обогащая общую и географическую культуру, формируя обобщенную картину мира.

*Личностно-деятельностный подход* проявляется в учете субъективного опыта учеников, в их разнообразной деятельности, обеспечивающей свободу выбора, ориентацию на самостоятельную исследовательскую работу. Он способствует развитию механизмов самореализации учащихся при решении различных задач, созидательной деятельности в своем регионе, что помогает учащимся почувствовать свою причастность к решению географических проблем. Данный подход обеспечивает связь учебного материала и повседневной жизни ученика и его семьи, помогает осознать, что география затрагивает бытовую сферу, раскрывает жизненно важное значение географии.

*Историко-проблемный подход* объясняется полиморфизмом географической науки. Он позволяет рассматривать эволюцию географических идей, раскрывать их сегодняшнее состояние как «миг между прошлым и будущим» и как результат длительного научного развития. Данный подход также дает возможность включить учащихся в решение географических проблем, развивает географическое мышление, внося в него комплексность, целостность, определяет приоритетность проблемно ориентированного содержания.

*Взаимосвязь глобального, регионального и краеведческого* подходов выступает как особый подход в учебниках линии «Полярная звезда». Он позволяет показать взаимосвязь и взаимозависимость процессов и явлений на Земле, дать целостный образ планеты, а также отдельных территорий материков, своей страны, своего города, района и т. д. Реализация данного подхода осуществляется с учетом акцентирования внимания школьников на краеведческую составляющую, обеспечивающую изучение своей местности как ближайшего географического окружения.

Все перечисленные подходы к изучению географии по линии «Полярная звезда» осуществляются в рамках следующих идеологических принципов, положенных в основу концепции:

*россиецентричность*, рассматривающая многие темы школьного курса географии прежде всего с точки зрения их значения для России, для жизни россиян;

*глобальность*, изучающая любые страноведческие, отраслевые, региональные вопросы «на мировом фоне»;

*антропоцентричность*, предполагающая изучение большинства тем с точки зрения человека, жизни населения;

*разноаспектность*, рассматривающая изучаемые явления в экологическом, экономическом, социальном, культурном, политическом и практическом аспектах, что позволяет раскрыть многогранность географических проблем;

*разномасштабность*, предусматривающая «игру масштабами», т. е. изучение объектов в разных масштабах: мира в целом, материка или группы стран, страны, ее части, района, города и т. д.;

*историзм*, рассматривающий сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» и как результат длительного развития изучаемой территории;

*комплексность*, представляющая собой упор на установление всеобщих географических взаимосвязей явлений, процессов;

*позитивный настрой*, заключающийся в показе положительных примеров деятельности человека, эффективности его труда.

Реализация концепции подразумевает использование системы инструментов учебной деятельности. При этом выделяется базовое ядро и гибкая оболочка.

Базовое ядро включает: — основное содержание в форме «вопрос — информация — вывод» и комплекс разнообразных материалов, предназначенных для более глубокого проникновения в тему; — комплекс структурированных, понятных школьнику моделей деятельности с технологией самостоятельной работы, руководствами, алгоритмами действий для приобретения умений и навыков;

— комплекс иллюстраций и географических карт, несущих обучающую нагрузку;

— комплекс заданий (в том числе тестовых) — репродуктивных, практических, творческих (в том числе проектов), — материал для итогового контроля и самоконтроля; — специальную систему повторения и подготовки — рубрику «Легкий экзамен».

Гибкая оболочка — это некое «пространство», в котором происходит развитие базового ядра: усложнение видов деятельности ученика, аппарата ориентировки, источников информации и форм ее подачи.

**Планируемый результат обучения** — овладение школьниками системой физикогеографических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Программа предусматривает выбор способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии. Система методов преподавания географии включает: устное изложение знаний (рассказ, объяснение, школьная лекция, беседа); работу по съёмке и составлению плана местности; географические наблюдения; опыты; работу с наглядными пособиями (картами, картинками, кинофильмами,

моделями, и пр.); работу с учебником и дополнительной литературой. Работа с картами занимает ведущее место в системе практических и самостоятельных работ учащихся по географии.

По типу уроки географии могут быть усвоения новых знаний, углубления в тему, обобщения и систематизации знаний, контроля учебных достижений.

**Рабочая** программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

### **Ценностные ориентации предмета.**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Содержание предмета географии охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся :

- комплексного представления о географической среде как о среде (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующих и развивающихся по определенным законам;
- умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демографическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

**Используемые технологии:** интеграция традиционной, модульной, игровой, компьютерной, развивающего обучения.

**Основные методы,** используемые в различных сочетаниях:

1. **Объяснительно – иллюстративный**, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с географическими источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).
2. **Частично – поисковый**, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта обучающихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительной – обобщающей.
3. **Исследовательский метод** как один из ведущих способов организации поисковой деятельности обучающихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется: в организации метеорологических,

фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.).

### **Механизмы формирования компетентности обучения**

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа обучающихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой, а также работа с электронным приложением учебника. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе и на производстве, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями, проектами, компьютерными программами, презентациями, медиаресурсами.

На уроках географии сами школьники создают модели, проекты, вычерчивают план местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

### **Формы организации работы обучающихся:**

Индивидуальная; коллективная; фронтальная; парная; групповая.

**Формы учебных занятий:** мини – лекции; диалоги и беседы; практические работы; проектные работы

**Виды деятельности обучающихся:** устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; доклады; рефлексия.

### **Формы контроля:**

Тестовый контроль, интерактивные задания, тренажеры, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

### **Место предмета в учебном плане.**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них 34 часа (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Природоведение», включающий определенные географические сведения, по отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез для старшей школы. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Информация о количестве часов.**

Количество часов в год – 68 часов (34 учебных недели), 2 часа в неделю.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «География. 7 класс»**

**Личностными** результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейнонравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

#### **Важнейшие личностные результаты:**

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Важнейшие предметные результаты:**

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, называть отличительные признаки отдельных материков и океанов как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы при помощи карт;
- показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;
- показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовый план;
- определять и называть факторы, определяющие географическое положение отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы и страны Африки, Австралии, Америки, Европы и Азии;
- называть характерные особенности природы материков и океанов: рельеф, климат, распределение природных зон, особенности растительного и животного мира, почв.
- давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;



- описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира;
- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
- давать описание характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
- приводить примеры воздействия изменения природы на материках под влиянием деятельности человека.

### **Содержание учебного предмета**

#### **География. 7 класс. (2 часа в неделю-всего 68 часов)**

##### **Введение (2 ч)**

**Как мы будем изучать географию в 7 классе.** Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

**Географические карты.** Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

**Практикум..** Анализ карт географического атласа.

##### **Тема 1. Население Земли (7 ч)**

**Как люди заселяли Землю.** Как и почему люди расселялись по Земле. Как возникли земледелие и животноводство. Приспособления людей к новым условиям жизни.

**Население современного мира.** Сколько людей на Земле. Как меняется численность населения Земли. Размещение населения. Плотность населения. Народы.

**Народы, языки и религии.** Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

**Города и сельские поселения.** Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

**Страны мира.** Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

**Географическая исследовательская практика(Учимся с «Полярной звездой» — 1).** Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

**Практикум.1.** Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

## **Тема 2. Природа Земли (13 ч)**

**Развитие земной коры.** Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

**Земная кора на карте.** Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

**Природные ресурсы земной коры.** Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

**Практикум.** Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых

**Температура воздуха на разных широтах.** Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

**Давление воздуха и осадки на разных широтах.** Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

**Общая циркуляция атмосферы.** Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

**Климатические пояса и области Земли.** Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

**Практикум.1.** Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

**Океанические течения.** Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

**Реки и озера Земли.** Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

**Географическая исследовательская практика(Учимся с «Полярной звездой» — 2).** Поиск информации в Интернете.

**Практикум.1.** Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное).

**Растительный и животный мир Земли.** Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

**Почвы.** Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

### **Тема 3. Природные комплексы и регионы (5ч)**

**Природные зоны Земли.** Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

**Практикум.1.** Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

**Океаны.** Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

**Практикум.1.** Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

**Материки.** Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

**Практикум.** Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

**Как мир делится на части и как объединяется.** Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

### **Тема 4. Материки и страны. (35ч)**

**Африка: образ материка.** Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

**Африка в мире.** История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

**Африка: путешествие (1).** Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного

наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

**Африка: путешествие (2).** Путешествие Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

**Египет.** Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

**Географическая исследовательская практика(Учимся с «Полярной звездой» — 3).** Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

**Практикум.** 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 3. Описание Египта по типовому плану. 4. Работа с картами путешествий.

**Австралия: образ материка.** Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

**Путешествие по Австралии.** Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. МиклухоМаклай.

**Практикум.** 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

**Антарктида: образ материка.** Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир.

Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды. Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

**Практикум.** Определение по карте крайних точек Антарктиды.

**Южная Америка: образ материка(1).** Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд.

**Южная Америка: образ материка(2).** Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

**Латинская Америка в мире.** Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

**Путешествие по Южной Америке.** Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

**Бразилия.** Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

**Северная Америка: образ материка.** Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

**Англо-Саксонская Америка.** Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

**Северная Америка: путешествие (1).** Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

**Северная Америка: путешествие (2).** Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

**Соединенные Штаты Америки.** Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

**Евразия: образ материка(1).** Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии.

**Евразия: образ материка(1).** Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

**Европа в мире.** Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

**Европа: путешествие (1).** Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

**Европа: путешествие (2).** Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

**Германия.** Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

**Азия в мире.** Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

**Путешествие по Азии.** Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф ЮжноКитайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

**Китай.** Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

**Индия.** Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

### **Заключение (2 ч)**

**Глобальные проблемы человечества.** Глобальные проблемы: демографическая, продовольственная, энергетическая, экономическая. Пути решения глобальных проблем.

### **Контроль предметных результатов.**

Основными видами контроля на уроках являются: тестовый контроль, географический диктант, устный и письменный контроль.

**Система оценивания по географии представлена следующими видами работ:**

**Самостоятельная работа** учащихся проводится в течение изучения учебной темы и направлена на повышение уровня познавательной активности учащихся и ускорения процесса усвоения темы с одной стороны и на возможную коррекцию результатов усвоения с другой стороны.

**Практическая работа** проводится в течение всего года, согласно плану, направлена на проверку умений школьников работать с картой и другими источниками географических знаний.

**Контрольная работа** проводится в течение всего года, согласно графику, направлена на проверку знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

**Тестовые задания** дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания о нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы.

**Итоговая контрольная работа** проводится в четвёртой четверти, включает основные темы учебного периода.

**Нормы оценивания:**

Оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Оценка знаний обучающихся**

**Отметка «5»** - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

**Отметка «4»** - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3»** - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе. **Отметка «2»** - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Отметка «5»** - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

**Показатели сформированности умений осуществлять выполнение практической работы**



**Отметка «5»** - овладение всеми видами работы (практическая - подбор источников информации, их анализ и сопоставление, демонстрационная, мысленная). Осознание цели работы (изучена инструкция или условия задания, установлен порядок работы, правильно отобраны источники информации). Цель работы достигнута. Установлены необходимые взаимосвязи при проведении работы и отражены в выводе. Оформление работы (устное, письменное и «мысленное») в различных сочетаниях, с практическими действиями осуществлено правильно, полно, т.е. без существенных ошибок.

**Отметка «4»** - овладение умениями выполнять практические задания и отдельные виды работы. Взаимосвязь между проведением работы и формулированием выводов осуществлены правильно. Допустимо относительно неполное оформление работы и незначительные ошибки в ходе работы.

**Отметка «3»** - овладение только умениями выполнять подбор источников информации. Взаимосвязь при выполнении отбора и выводами выявлена неполно. Допущены существенные ошибки в ходе работы и незначительные ошибки в оформлении работы.

**Отметка «2»** - неумение выполнять даже работу по подбору источников информации. Допущены логические ошибки в ходе практической работы. Цель работы не достигнута. Неумение оформить работу без помощи учителя.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного грубого недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух грубых недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Оценка выполнения тестовых заданий:**

**Отметка «5»:** учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

**Отметка «4»:** учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

**Отметка «3»:** учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

**Отметка «2»:** учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.

**Отметка «1»:** учащийся не выполнил тестовые задания.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

№	Тема урока	дата	Содержание урока	Образовательные результаты			Практические письменные работы	д/з
				предметные	метапредметные	личностные		
	<b>Введение (2 ч)</b>							
1	Как вы будете изучать географию в 7 классе?		Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света	Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран.	Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей и отношения действий по решению учебных и познавательных задач на основе мотивации к обучению и познанию; освоение основных приёмов работы с учебником.	Обладать ответственным отношением к учению		
2	Географическая карта		Как выглядит наша Земля на картах разных проекций? Картографические проекции. Способы отображения информации на картах. Условные знаки.	Давать определение понятиям: географическая карта, картографическая проекция, условные знаки	Развитие умения вести самостоятельный поиск в различных источниках информации, анализ, отбор информации, её преобразование; составлять план действий, осознавать, что географическая карта - это второй язык географии, умение пользоваться картой необходимо современному человеку, который свободно перемещается по области, стране, миру.	Осознание роли географии и географических знаний в познании окружающего мира; собственная мотивация к учебной деятельности, собственная оценка учебной ситуации, аргументировать и координировать её с позициями одноклассников.	Анализ карт географического атласа.	
	<b>Человек</b>							

	<b>на Земле (7ч)</b>							
3	Как люди заселяли Землю		Как и почему люди расселялись на Земле. Как возникли земледелие и животноводство. Приспособление людей к новым условиям жизни	Называть и показывать по карте основные направления расселения древнего человека. Раскрывать значимость приспособления людей к жизни в различных условиях.	Развитие умения вести самостоятельный поиск в различных источниках информации, анализ, отбор информации, её преобразование;	Формирование мировоззрения, соответствующего современному развитию общественной практики, социальному, культурному, языковому, духовному многообразию стран мира.		
4	Население современного мира		Этнос. Языковые семьи, распространённые языки. Международные языки. Религии.	Понимать, чем народы отличаются друг от друга. Знать понятия: «этнос», «языковые семьи». Определять особенности религий.	Развитие умения вести самостоятельный поиск в различных источниках информации, анализ, отбор информации, её преобразование;	Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России		
5	Народы, языки и религии		Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.	Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анализировать карту «Народы и плотность населения мира» с целью	Находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её.	Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России	Анализ карты «Народы и плотность населения мира».	

				<p>установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира</p>				
6	Города и сельские поселения		<p>Древние города. Понятие о сельском и городском образе жизни. Урбанизация. Городская агломерация. Общие черты городов и экологические проблемы</p>	<p>Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определять функции городов по различным источникам информации. Приводить</p>	<p>Осуществлять сравнение. Формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную.) Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. и оценивать свою деятельность.. Уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения, составлять</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей</p>	<p>Определение на карте крупнейших городов мира</p>	

				примеры разных типов сельских поселений мира	описания			
7	Страны мира		Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга	<p>Усвоение понятий страна», «республика», «монархия», «аграрная страна», «индустриальная страна», «постиндустриальная страна»</p> <p>*умение работать с картой (развитие картографической грамотности)</p> <p>*использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации</p>	<p>Умение давать определения понятия, выявлять их главные признаки, сравнивать объекты, развитие интеллектуальных способностей.</p> <p>Вырабатывание умения управлять своей познавательной деятельностью, выполнять учебные действия в соответствии с заданием, самостоятельное приобретение практических умений по работе с картой мира.</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками, умение работать самостоятельно и в группах.</p>	<p>Понимание значимости знаний о странах мира для практической жизни людей</p> <p>Осознание необходимости понимать и читать карту</p> <p>Стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий</p>	Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».	
8	Учимся с «Полярной звездой» (1)			Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей	<p>Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения мира.</p> <p>Составлять прогноз изменения численности населения на Земле на несколько</p>	<p>Строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм</p>		

				на Земле, о плотности населения мира, о численности населения.	десятилетий. Формирование умений работать с картами и диаграммами. Развивать мотивы и интересы на основе самостоятельные работы. Устанавливать причины и следствия изменения численности населения.			
	<b>Природа Земли (13ч)</b>							
9	Развитие Земной коры		Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.	Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования материков	Уметь работать с текстом, картами, схемами, самостоятельно решать учебные задачи, находить информацию в различных источниках. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками, умение работать самостоятельно и в группах.	Проявлять интерес к изучению прошлого Земли. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы		
10	Земная кора на карте		Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато - глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и	Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в	Развитие умения вести самостоятельный поиск в различных источниках информации, анализ, отбор информации, её преобразование; составлять план действий. . Планировать пути достижения целей и отношении действий по решению учебных и познавательных задач на основе мотивации к обучению и познанию; освоение основных приёмов работы с учебником.	Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою позицию. Понимать существование разных мнений и подходов		

			равнин.	рельефе строения земной коры. Планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками информации. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин.				
11	Природные ресурсы земной коры		Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых	Сформировать знания о видах природных ресурсов земной коры; раскрыть особенности происхождения горных пород; сформировать представление о закономерностях размещения полезных ископаемых.	Осуществлять расширенный поиск информации. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. Управлять своей познавательной деятельностью, организовывать и оценивать свою деятельность. Управлять своей познавательной деятельностью, организовывать и оценивать свою деятельность.	Умение бережно относиться к природным ресурсам	Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых	
12	Температ		Температура	Определять, как	Осуществлять расширенный поиск	Использовать	.Анализ	



	ура воздуха на разных широтах		воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.	меняется температура в разных широтах. Называть основные факторы, влияющие на температуру воздуха на Земле	информации. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. Управлять своей познавательной деятельностью, организовывать и оценивать свою деятельность. Управлять своей познавательной деятельностью, организовывать и оценивать свою деятельность.	адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения	карты «Средне годовое количес тво осадков  Анализ карты «Клима тически е пояса и области Земли».	
13	Давление воздуха и осадки на разных широтах		Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.	Формирование представлений о распределении поясов атмосферного давления и осадков, умений использования геогр.знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле.	Планировать учебную деятельность, владеть устной и письменной речью. Проводить самостоятельный поиск географической информации. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Высказывать суждения и подтверждать их фактами.	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения		
14	Общая циркуляц ия		Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и	формирование представлений и знаний	умение устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; формулировать обобщения на основе	формирование способности к самообразованию на		

	атмосферы		их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны	о преобладающих типах воздушных масс, влияющих на климат России, атмосферных фронтах, циклонах и анти-циклонах.	изучаемого материала; создавать схемы; анализировать рисунки	основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России.		
15	Климатические пояса и области Земли		Климатически е пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.	знать климатические пояса Земли, основные и переходные; уметь называть климатообразующие факторы (зональные и аazonальные); описывать климат отдельных территорий; по картам атласа определять основные климатические показатели. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения	Проводить наблюдение под руководством учителя. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять роль результатов своей деятельности. Планировать деятельность в учебной ситуации. Умение извлекать информацию из различных источников.	формирование культуры ответственного отношения к учебному процессу, готовностью к саморазвитию и самообразованию; - уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; - формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;	Описание одного из климатических поясов по плану.  Изучение климатической диаграммы.  Анализ погоды в различных частях земного шара на	

				карт различного содержания.			основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.	
16	Океанические течения		Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.	Различать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, устойчивости и расположению в толще воды. Определять виды океанических движений	Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Высказывать суждения и подтверждать их фактами. Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания.	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану	
17	Реки и озёра Земли		Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озёра Земли.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на земле;	формирование умений ставить перед собой задачи в учебе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; определять последовательность действий в рамках установленных требований; осуществлять учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа		

				- формирование умений и навыков и использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдение мер безопасности на воде.				
18	Учимся с «Полярной звездой» (2)			Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.	Формирование умений: ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач, определять последовательность действий; развитие навыков сам. работы с техническими средствами, формирование информационной культуры школьников	формирование готовности и способности учеников к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения заданий		
19	Растительный и животный мир Земли		Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным	Умение сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на р	Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Высказывать суждения и подтверждать их фактами. Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания.	формирование готовности и способности учеников к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения заданий; формирование основ экологической культуры и убеждений в необходимости бережного и рационального использования почвенных ресурсов, охраны почв.		

			условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.					
20	Почвы		Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.	Умение объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнить мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах	Осуществлять сравнение. Формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную.) Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. и оценивать свою деятельность.. Уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения, составлять описания	Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою позицию		
	<b>Природные комплексы и регионы (5ч)</b>							
21	Природные зоны Земли		.Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под	Формирование знаний о природных зонах Земли, причинах широтной зональности и смены природных	Высказывать суждение и подтверждать их фактами. Определять роль результатов своей деятельности. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Организовывать сотрудничество	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	1. Установление закономерностей смены природных зон	

			воздействием человека	зон, об особенностях деятельности людей, приводящих к изменениям природных зон и возникновению эколог. проблем.	индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. Работать с различными источниками географических знаний, использовать ИКТ.		Земли при анализе карты «Природные зоны Земли».	
22	Океан (1), (2)		Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Северный Ледовитый, Индийский, Атлантический. Особенности природы океанов. Освоение человеком. Экологические проблемы океанов. Использование и охрана Мирового	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природе Тихого и Северного Ледовитого океанов, их хозяйственном освоении и экологических проблемах.	Принимать и формулировать учебную проблему. Извлекать информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, добывать новые знания из источников. Умение общаться и взаимодействовать друг с другом, взаимодействовать друг с другом: объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать свою точку зрения.	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения		

			океана.					
23	Материки		Материки, как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.	Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнить размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения. Участвовать в коллективном обсуждении, делать аргументированные умозаключения. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения	Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков в учебника.	
24	Как мир делится на части и как объединяется.		Материки и части света. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.	Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Приводить примеры географических и историко - культурных регионов. Устанавливать по карте границы между регионами. Определять	формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) составлять схемы; 3) делать выводы; 4) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа.		

				<p>значение объединений стран в союзы.</p> <p>Определять значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле</p>				
	<b>Материк и и страны (35ч)</b>							
25	Африка:о браз материка		<p>Африка: образ материка.</p> <p>Географическое положение, размеры и очертания Африки.</p> <p>Крайние точки.</p> <p>Береговая линия.</p> <p>Особенности земной коры и рельефа материка.</p> <p>Полезные ископаемые.</p> <p>Особенности климата.</p> <p>Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.</p> <p>Природные зоны.</p>	<p>Определять географическое положение и координаты крайних точек материка.</p> <p>Объяснять размещение крупных форм рельефа материка.</p> <p>Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа.</p> <p>Описывать крупные формы рельефа по плану.</p> <p>Сопоставлять карту строения земной коры и физическую</p>	<p>Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>Ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.</p> <p>Излагать свое мнение.</p> <p>Осознанно использовать речевые средства.</p>	<p>Учиться участию в общественном самоуправлении</p> <p>Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях</p>	<p>Опреде ление:</p> <p>а) географ ических координ ат крайних точек Африки ; б) протяже нности Африки в градуса х и километ рах (по градусн</p>	



			Флора и фауна.	<p>карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять</p>			<p>ой сетке) по 20° в. д.</p> <p>2. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов</p>	
26	Африка в мире		<p>Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Крупные города. Занятия африканцев.</p>	<p>Подготавливать презентации об истории освоения материка. Объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объяснять зависимость</p>	<p>Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи. Определять роль результатов своей деятельности. Определять роль результатов своей деятельности. Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами</p>		

				занятий населения от природных условий и ресурсов. Строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. Составлять описание населения материка и определять территории с самой большой и самой		информационных технологий ю проблемы.		
27	Африка: путешествие (1), (2)		Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты по Африке. Особо охраняемые территории.	Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира.	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. Излагать свое мнение, понимать позицию другого. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. Извлекать информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, добывать новые знания из источников.	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.	Описание Египта по типовому плану.	

				<p>Читать климатические диаграммы.</p> <p>Выявлять особенности природных зон на маршруте.</p> <p>Характеризовать занятия населения, его проблемы</p>					
28	Египет		<p>Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население.</p>	<p>Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности.</p> <p>Выявлять специфику этнического состава населения</p>	<p>Формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную.)</p> <p>Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.</p> <p>и оценивать свою деятельность..</p> <p>Уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения, составлять описания</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения</p>	<p>Описание Египта по типовому плану.</p>		
29	Учимся с «Полярной звездой» (3)			<p>Формирование представлений и знаний для решения задач охраны окружающей среды; умений использовать географические знания для</p>	<p>Формирование умений: планировать пути достижения целей, формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p>	<p>формирование готовности и способности учеников к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения заданий</p>			

				объяснения и оценки явлений и процессов; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации.				
30	Австралия: образ материка		Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Особенности рельефа Австралии. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия	Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. Излагать свое мнение. Осознанно использовать речевые средства.	Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Определение по карте географического положения Австралии	

			населения.	отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр.				
31	Австралия: путешествие		Маршрут Перт — озеро Эйр -Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр -Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный	Планировать последовательность и способ действий. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон,	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Осознанно использовать речевые средства. Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий	Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Обозначение на карте географических объектов в маршрута путешествия.	

			<p>хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия.</p>	<p>политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятнике Всемирного природного наследия — Большом Барьерном рифе</p>				
32	Антарктида		<p>Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие</p>	<p>Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координату. Анализировать профиль подлёдного</p>	<p>Проводить наблюдения. Планировать пути достижения цели. Осуществлять контроль по результату и способу действия. Определять роль результатов своей деятельности. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения,</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения</p>	<p>Определение по карте крайних точек Антарктиды</p>	

			<p>материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях.</p>	<p>рельефа Антарктиды. Объяснять особенности климата материка. Характеризовать растительный и животный мир Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. Подготавливать и обсуждать презентацию об исследовании материка.</p>	<p>устанавливать причинно – следственные связи, делать.</p>			
33	Южная Америка: образ материка (1)		<p>Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в</p>	<p>Сравнивать географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту</p>	<p>Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения</p>	<p>Определение по карте крайних точек Южной Америки. Работа с контурной картой</p>	

			сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд.	строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. Находить на карте географические объекты Южной Америк				
34	Южная Америка: образ материка(2)		Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Южная Америка — родина многих культурных растений. Животный мир.	Определять особенности природы Южной Америки в зависимости от климата и рельефа.	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. Излагать свое мнение. Осознанно использовать речевые средства.	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в		



						неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		
35	Латинская Америка в мире		Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы . Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать исторические особенности заселения территории Латинской Америки;</li> <li>Уметь работать с картой населения материка, учесть плотность населения, расы, крупные города;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие умений определять цели и задачи своей деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;</li> <li>уметь извлекать необходимую информацию из разных источников;</li> <li>уметь устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь работать в паре, в группе, оказывать помощь товарищу;</li> <li>высказывать свои предположения, приводить доводы.</li> </ul>		
36	Южная Америка: путешествие (1),(2)		Маршрут Огненная Земля — Буэнос - Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос -Айрес — Рио -де -Жанейро.	Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон,	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Осознанно использовать речевые средства. Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий	Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Обозначение на карте географических объектов в маршрута путешествия	

			<p>Рельеф. Водопад Игуасу. Бразильское плоскогорье. Амазония. Маршрут Манаус — Анды..</p> <p>Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.</p>	<p>политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Определять тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках</p>				
37	<p>Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы:</p>		<p>Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.</p>	<p>Умение давать оценку географического положения Бразилии. Давать характеристику страны по плану. Находить на карте границы Бразилии,</p>	<p>Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.</p>	<p>Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения</p>	<p>Описание Бразилии по типовому плану</p>	

	происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.			столицу и крупные города.				
38	Северная Америка: образ материка		Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия	Определять географическое положение материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Анализировать влияние климата географической широты, течений, рельефа. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Выявлять влияние на климат постоянных ветров. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр.	формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные.	Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Определение географического положения материка. Работа с контурными картами	

				Объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон.				
39	Англо - Саксонская Америка		Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различие	Объяснять историю освоения территории. Выявлять сходство и различие США и Канады. Наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. Подготавливать и обсуждать презентацию об экономике, о культуре США и Канады	Вырабатывание умения управлять своей познавательной деятельностью, выполнять учебные действия в соответствии с заданием, самостоятельное приобретение практических умений по работе с картой мира. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками, умение работать самостоятельно и в группах.	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения		
40	Северная Америка: путешествие (1)		Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест - Индия — Мехико. Полуостров	Планировать последовательность и способ действий. Находить на карте	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи. Ставить учебную задачу под руководством	Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных	Обозначение на карте географических	

			<p>Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Маршрут Мехико — Лос - Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио - Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.</p>	<p>географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения. Сравнить природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. Объяснять изменение климата</p>	<p>учителя. Осознанно использовать речевые средства. Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий</p>	<p>мнений и подходов к решению проблемы</p>	<p>объекта в маршрута путешествия</p>	
--	--	--	---	--	--	---	---------------------------------------	--

				от одного пункта к другому. Подго - тавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия.				
41	Северная Америка: путеше ствие (2)		Лос -Анджелес — Сан -Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Маршрут Сан -Франциско — Чикаго. Сьерра - Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Маршрут Чикаго — Нью -Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.	Планировать последовательност ь и способ действий. Находить на карте географические объ - екты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Осознанно использовать речевые средства. Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий	Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Обозна чение на карте географ ических объекто в маршру та путеше ствия	

				<p>климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения. Сравнить природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. Объяснять изменение климата от одного пункта к другому. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия.</p>					
42	Соединённые штаты Америки		<p>Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России</p>	<p>Определение по статистическим данным крупнейших по численности народов России. Определение особенностей</p>	<p>Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать,</p>			

			<p>размещения народов России и сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ.</p> <p>Определение по карте основных языковых семей (и групп), территорий России, где они наиболее широко распространены.</p> <p>Исследование по картам особенностей языкового состава отдельных регионов России.</p> <p>Определение по статистическим данным современного религиозного состава населения России.</p> <p>Определение по карте религий народов России</p>		<p>понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



				главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и других религий. Обозначение на контурной карте крупнейших религиозных центров российского православия, ислама, буддизма				
43	Евразия: о браз материка (1)		Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Полезные ископаемые материка.	Давать характеристику географического положения Евразии. Определять координаты крайних точек материка. Сравнивать географическое положение Северной Америки и Евразии. Определять платформы, лежащие в основании Евразии. Выявлять природные	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.	уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение; уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.	Определение географического положения материка. Работа с контурными картами	

				контрасты Евразии. Объяснять особенности строения земной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии				
44	Евразия: образ материка (2)		Особенности климата. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.	Объяснять, как рельеф влияет на климат материка. Сравнивать площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Объяснять разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа. Находить на физической карте реки и озёра материка.	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.	уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение; уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.		
45	Европа в		Географическое	Определять	Организовывать сотрудничество, работать	Использовать		

	мире		положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС)	географическое положение Европы. Объяснять её роль в формировании современного мира. Выделять регионы Европы. Выяснять состав населения. Сравнить города различных регионов Европы. Характеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полезные ископаемые Европы. Находить на карте самые большие по территории европейские государства и их столицы.	индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. и оценивать свою деятельность.. Уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения, составлять описания	адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения		
46	Евразия: путешествие (1)		Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Природа. Население. Хозяйство.	Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Осознанно использовать речевые средства. Формирование познавательной и информационной культуры в том числе	Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Обозначение на карте географических объектов в маршрута	

			<p>Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Северное море.</p>	<p>карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы.</p>	<p>развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий</p>		<p>путешествия</p>	
47	Евразия: путешествие (2)		<p>Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина</p>	<p>Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические</p>	<p>Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Осознанно использовать речевые средства.</p>	<p>Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы</p>	<p>Обозначение на карте географических объектов</p>	

			<p>Дуная. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Греция: особенности природы, истории, культуры</p>	<p>координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы.</p>	<p>Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий</p>		<p>маршрута путешествия</p>	
48	Германия		<p>Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии:</p>	<p>Определять географическое положение Германии. Составлять</p>	<p>Формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную.) Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Уметь вести диалог на основе</p>	<p>Описание Германии по типово</p>	

			происхождение, занятия, образ жизни	описание страны по плану. Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяйства и о культуре Германии. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.	использовать речевые средства для выражения своих мыслей. и оценивать свою деятельность.. Уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения, составлять описания	взаимного уважения	му плану.	
49	Азия в мире		Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов.	Определять географическое положение Азии. Характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находить на физической карте	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию. Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.		

			Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии	самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города.				
50	Азия: путешествие (1)		Средиземноморье: особенности природы. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Персидский залив.. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые.	Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Осознанно использовать речевые средства. Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий	Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Обозначение на карте географических объектов в маршрута путешествия	

				<p>памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию.</p>				
51	Азия: путешест вие (2)		<p>Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь - Шань, Памир. Озеро Иссык -Куль. Пустыня Такла - Макан. Тибетское нагорье. Гималаи.</p>	<p>Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира.</p>	<p>Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Осознанно использовать речевые средства. Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения</p>	<p>Обозна чение на карте географ ических объекто в маршру та путешес твия</p>	



				<p>Читать климатическую диаграмму.</p> <p>Выявлять особенности природных зон на маршруте.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии.</p> <p>Владеть устной речью, строить монологическое высказывание.</p> <p>Интерпретировать и обобщать информацию.</p>				
52	Китай		<p>Визитная карточка.</p> <p>Место на карте.</p> <p>Место в мире.</p> <p>Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности</p>	<p>Определять географическое положение страны.</p> <p>Анализировать карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском</p>	<p>Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>Ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения</p>		

			населения Китая и меры по его ограничению.	хозяйстве». Характеризовать население, хозяйство страны. Систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице				
53	Индия		Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.	Определять географическое положение Индии. Находить на карте границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнить географическое положение Индии и Китая. Сравнить особенности хозяйства Индии и Китая. Анализировать карту «Использование земель в Индии». Выделять основную идею	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения	Описан ие Индии по типово му плану.	

				текста, делать самостоятельные выводы				
	<b>Заключение (2ч)</b>							
54	Глобальные проблемы человечества		Глобальные проблемы. Энергетическая и экологическая проблемы. Пути решения глобальных проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества;</li> <li>- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;</li> <li>- понимание влияния естественных наук на социальную и этическую сферу деятельности человека;</li> <li>- сформированность умения применять естественнонаучные знания для</li> </ul>	<p>Постановка учебных целей.</p> <p>Умение находить взаимосвязь различных проблем, их взаимозависимость и взаимовлияние.</p> <p>Умение выделять главные причины проблем.</p> <p>Умение анализировать проблемы и прогнозировать.</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать,</p> <p>понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>		

				объяснения окружающих явлений;				
Итоговая провероч ная				Формирование умений и навыков, использование географически х знаний для объяснения различных процессов и явлений	Развитие навыков самостоятельной работы. Извлечение информации из географических источников при работе с вопросами теста	Принятие решения при выборе и формулировании ответов при работе с заданиями		